
	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: Plan de mejoramiento</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 1 de 1</b>

<b>NUCLEO COMUNICATIVO</b>	<b>AREA: ESPAÑOL – INGLÉS LECTOESCRITURA</b>	<b>GRADO:</b>	<b>CLEI 3</b>
<b>PERÍODO 3</b>	<b>DOCENTES: DINCIA CHAVERRA MARTHA DAVILA</b>	<b>AÑO:</b>	<b>AGOSTO - 11 - 2025</b>
<b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</b>			

**INDICADOR DE DESEMPEÑO:**

- I understand questions and oral expressions that refer to me, my family, my friends and my environment.
- I understand basic information on topics related to my daily activities and my environment.
- I understand and describe my personal care habits and routine.

**ESPAÑOL: lee el texto y responde las preguntas**

**¿Por qué es importante proteger a los animales en peligro de extinción?**

Escuchamos continuamente hablar de las especies amenazadas y de la necesidad de aumentar el número de ejemplares. Al principio, este tipo de noticias nos alarman, luego nos ponen tristes y después, incluso, pueden llegar a sonar monótonas y aburridas. Total, los humanos tenemos nuestros propios problemas que atender, ¿verdad?

Pues la verdad es que este es otro de los problemas que deberían formar parte de nuestro día a día. De hecho, uno de los más importantes, pues de él depende también nuestra propia existencia. La especie más avanzada e inteligente del planeta parece no prever el problema que ella misma está provocando por estar ocupada en seguir aumentando su poder, sus recursos y sus espacios.

A continuación, se enumeran las principales razones por las que es importante ayudar y proteger a los animales en peligro de extinción y amenazados o en estado de vulnerabilidad:

1. ¿De qué trata principalmente el texto?
2. Según el texto, ¿cómo nos sentimos cuando escuchamos hablar de las especies amenazadas?
3. Según el texto, ¿cuál es la especie más avanzada e inteligente del planeta?
4. ¿Cuáles serían las principales razones para prevenir la extinción de los animales?
5. ¿Qué pienso de lo que afirma el texto: “los animales tienen el mismo derecho a la vida que los seres humanos”?

## ACTIVIDADES PRÁCTICAS PARA DESARROLLAR:

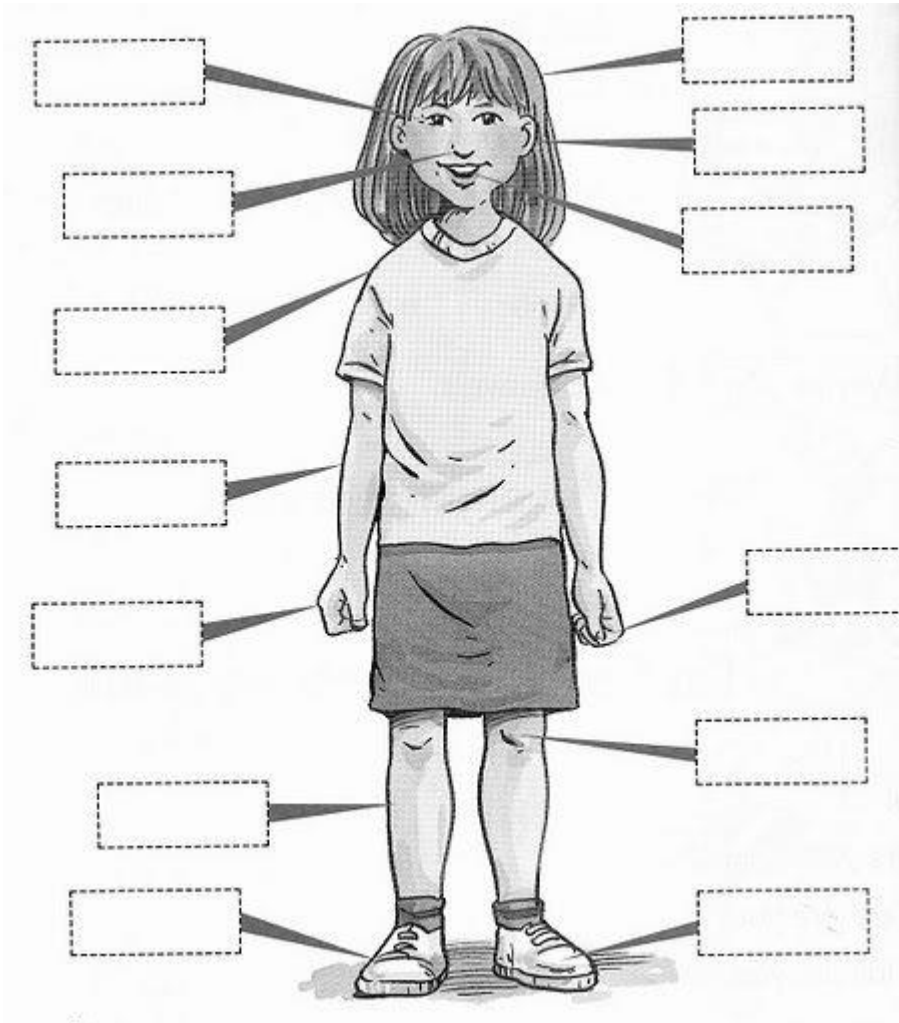
### BODY PARTS: PARTES DEL CUERPO

1. Write the body parts in English with your meaning (Escriba las partes del cuerpo en inglés, con su significado).

EXAMPLE:

Español  
Cabeza

inglés  
head



**NUMBERS**

2. Write the numbers from 1 to 50 in English (Escriba en inglés los números del 1 al 50).

EXAMPLE: 1 - One

—  
—  
—  
—

**VOCABULARY:**

3. Make a list of your own vocabulary in English and Spanish of 50 words (Haga un listado de su propio vocabulario en inglés y español de 20 palabras).

EXAMPLE: English

Door

Spanish

Puerta

#### 4. Write in English (Escriba en inglés)

- Days of the week (Los días de la semana)
- Months of the years (Los meses del año)
- The colors (Los colores)

##### Days of the week

##### Example

English	Spanish
Monday	lunes

##### Months of the years

##### Example

English	Spanish
January	Enero

##### The colors

##### Example

English	Spanish
Yellow	Amarillo

### THE ANIMALS

5. Write the meaning of the following animals (Escriba el significado de los siguientes animales).

English	Spanish	English	Spanish
Dog	Perro	Bat	
Cat		Rhinoceros	
Horse		Pig	
Chicken		Elephant	
Lion		Kangaroo	
Cow		Butterfly	
Snake		Rabbit	
Tiger		Sheep	
Fox		Bear	
Squirrel		Bult	

### THE FAMILY

6. write in the meaning of familiar vocabulary (escriba en el significado del vocabulario familiar)

English	Spanish	English	Spanish
Father	Padre	Mother	
Brother		Sister	
Son		Daughter	
Grandfather		Grandmother	
Uncle		Aunt	
Cousin		Husband	
Wife		Father-in-law	
Mother-in-law		Brother-in-law	
Sister-in-law		Niece	
Nephew		Godmother	

## TO BE VERB: Present

Review of the Verb To Be Ser or Estar, present in the affirmative form (Repaso del Verbo To Be Ser o Estar, presente en forma afirmativa)

### Afirmativa

<b>I am</b>	(yo soy, estoy)
<b>You are</b>	(tu eres, estás)
<b>He is</b>	(él es, está)
<b>She is</b>	(ella es, está)
<b>It is</b>	(eso es, eso está)
<b>We are</b>	(nosotros/as somos, estamos)
<b>They are</b>	(Ellos/as son, están)

7. Complete the sentences with the correct form of the verb to and write the meaning of the sentence (Completa las oraciones con la forma correcta del verbo to be ser o estar: AM – IS – ARE y escriba el significado de la oración).

- A. I AM happy today = Yo estoy bien hoy
- B. She \_\_\_\_ beautiful
- C. He \_\_\_\_ a strong boy
- D. We \_\_\_\_ singing
- E. My brother and I \_\_\_\_ twins
- F. I \_\_\_\_ a banker
- G. You \_\_\_\_ are a good nurse
- H. They \_\_\_\_ teachers

**METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN** El trabajo se debe presentar en hojas de block, a mano con letra legible, buena ortografía. **Evitar los tachones y enmendaduras.** Recuerde que la recuperación consta de dos etapas, la primera es el trabajo escrito, la segunda la sustentación de este.

**RECURSOS:**

Libros , cuaderno de clase, diccionario, interne etc.

**OBSERVACIONES:**

Las dudas presentadas en el desarrollo de éste las puedes consultar con la docente en clase o en horas libre

**FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO**

Las ordenadas por la institución

**FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN**

Acordada con la docente

**NOMBRE DEL EDUCADOR(A)**

ADRIANA LORENA MONTEALEGRE  
DINCIA MARIA CHAVERRA PALACIOS

**FIRMA DEL EDUCADOR(A)**

**FIRMA DEL ESTUDIANTE**

**FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA**